

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой  
физической географии и оптимизации ландшафта

Быковская О.П.)

24.06.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.06.01 Заповедное дело

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 05.03.02 – География
- 2. Профиль подготовки/специализация:** физическая география и ландшафтоведение, экономическая и социальная география
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** физической географии и оптимизации ландшафта
- 6. Составители программы:** Хлызова Наталия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, факультет географии, геоэкологии и туризма, кафедра физической географии и оптимизации ландшафта
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета географии, геоэкологии и туризма, протокол о рекомендации: № 10 от 17.06.2021 г.
- 8. Учебный год:** 2023-2024; **Семестр(ы):** 8

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: изучение особенностей формирования и функционирования особо охраняемых природных территорий как важнейшего инструмента природоохранной деятельности.

Задачи:

- формирование знаний о территориальной охране природы как одном из основных направлений государственной природоохранной политики страны и важном инструменте сохранения биоразнообразия в масштабах планеты.
- формирование у студентов комплексного общенаучного подхода к поиску оптимальных путей управления системой ООПТ, развитие нормативного компонента экологических знаний и ценностных ориентации;
- выработка навыков развития общественной поддержки уникальной системы ООПТ России.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Вариативная часть блока Б1 – Дисциплины (модули), дисциплина по выбору.

Входящими знаниями являются общие представления о разнообразии ландшафтов мира и России и основных принципах охраны ландшафта.

Предшествующие дисциплины: Экология, Биология, Физическая география материков и океанов, Физическая география и ландшафты России, Физическая география региона.

Данная дисциплина является предшествующей для производственной преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу, регламентирующую создание особо охраняемых природных территорий;</li> <li>- категории особо охраняемых природных территорий;</li> <li>- экологические аспекты сохранения биоразнообразия заповедников.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять роль заповедного дела в решении глобальных, региональных и локальных экологических проблем;</li> <li>- диагностировать проблемы природоохранных объектов и систем взаимодействия компонентов ландшафта внутри ООПТ.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования знания об экологических принципах охраны природы в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками применения нормативно-правовой базы в области охраны природы на практике;</li> <li>- навыками планирования путей оптимизации развития охраняемых природных территорий в России и мире</li> </ul>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах – 2/72.**

Форма промежуточной аттестации – зачет.

**13. Трудоемкость по видам учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		8 семестр часы
Аудиторные занятия	56	56
В том числе:		
лекции	28	28
практические	28	28
Самостоятельная работа	16	16
Итого	72	72

**13.1. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>Лекции</b>		
1	Основные понятия заповедного дела. Проблемы и принципы охраны природы	Категории природоохранных учреждений, относящихся к ООПТ. Природные заповедники. Абсолютные (эталонные) заповедники. Сукцессионные заповедники. Структура биосферных заповедников. Национальные природные парки. Памятники природы и эколого-этнические территории. Экологические принципы охраны природы. Цели, задачи, принципы организации ООПТ. Система ООПТ. Научно-исследовательская работа в заповедниках. Биосферные заповедники. Красные книги как инструмент природоохранной деятельности. Структура и категории Красных книг, их специфика на международном, национальном и региональном уровне. Народная охрана природы, её особенности, функции и перспективы. Государственная охрана природы, её специфика и задачи. Общественные организации как инструмент природоохранной деятельности.
2	Правовой режим и функционирование особо охраняемых природных территорий и объектов	Правовой режим природных заповедников. Правовой режим природных заказников. Правовой режим национальных природных парков. Правовой режим памятников природы. Красная книга. Зеленая книга. Черная книга. Особенности правовой охраны природы лечебно-оздоровительных и рекреационных зон. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий и объектов. История регулирования заповедного дела в России. Значение особо охраняемых природных территорий. Общие функции: сохранение экологического равновесия регионов и биосферы в целом; сохранение биоразнообразия; предотвращение ущерба от антропогенных воздействий. Биоразнообразие. Ресурсные функции: сохранение в ООПТ взятых под охрану объектов; ресурсобогащающая и ресурсовосстановительная функции; сохранение и
3	Перспективы развития системы охраня-	Преобладающий тип ООПТ в России. Особенности охраны природы в России. Охрана природы в Европейской части

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>Лекции</b>		
	емых природных территорий в России и мире	<p>России, Поволжье, Северной России, на Урале, в Западной Сибири, Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. Заповедники и национальные парки Африки. Заповедники и национальные парки Европы. Заповедники и национальные парки Юго-восточной Азии. Заповедники и национальные парки северной Америки. Заповедники и национальные парки Южной Америки. Заповедники и национальные парки Австралии.</p> <p>Научная деятельность в ООПТ, её задачи и специфика. Экологический мониторинг состояния ООПТ, его задачи и методические особенности. Экологическое образование и туризм в ООПТ. Образовательная деятельность в ООПТ. Задачи и основные подходы. Экологический туризм в ООПТ. Современное состояние в мире и в России и перспективы дальнейшего развития. Перспективы развития систем ООПТ. Проблемы современной системы ООПТ. Перспективы и задачи развития системы ООПТ на мировом уровне. Оптимальные пути развития национальной и местной системы ООПТ в различных регионах мира.</p>
<b>Практические занятия</b>		
1	Основные понятия заповедного дела. Проблемы и принципы охраны природы	<p>Региональные Красные книги (на примере Воронежской области)</p> <p>Региональные системы ООПТ (на примере Воронежской области)</p> <p>Анализ системы ООПТ на примере Воронежской области</p> <p>Общественные организации в природоохранной деятельности (на примере всемирных, российских и региональных организаций)</p>
2	Правовой режим и функционирование особо охраняемых природных территорий и объектов	<p>Правовой режим природных заповедников.</p> <p>Правовой режим природных заказников.</p> <p>Правовой режим национальных природных парков.</p> <p>Правовой режим памятников природы.</p>
3	Перспективы развития системы охраняемых природных территорий в России и мире	<p>Охрана природы в Европейской части России</p> <p>Охрана природы в Поволжье</p> <p>Охрана природы в Северной России</p> <p>Охрана природы на Урале</p> <p>Охрана природы в Западной Сибири</p> <p>Охрана природы в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке</p>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Основные понятия заповедного дела. Проблемы и принципы охраны природы	8	8	4	20
2	Правовой режим и функционирование особо охраняемых природных	10	8	6	24

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
	территорий и объектов				
3	Перспективы развития системы охраняемых природных территорий в России и мире	10	12	6	28
	Итого	28	28	16	72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей темы. По указанию преподавателя необходимо выполнять домашние задания, отвечать на вопросы для самоконтроля по основной учебной литературе. При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекций и практических занятий, осваивают понятийный аппарат, совершенствуют умения и навыки. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают чтение основной и дополнительной литературы, знакомство с электронными учебниками и ресурсами интернета. На практических занятиях студенты выполняют задания, направленные на получение профессиональных умений и навыков.

Текущая аттестация обеспечивает проверку освоения учебного материала, приобретения знаний, умений и навыков в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов, формирования профессиональных компетенций. Текущая аттестация по дисциплине проводится в 8 семестре в виде написания реферата и устных опросов. При подготовке к текущей аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по предложенным темам, самостоятельно осваивают понятийный аппарат, закрепляют практические умения и навыки. Планирование и организация текущей аттестации знаний, умений и навыков осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы и календарно-тематическим планом с применением фонда оценочных средств. Прохождение текущей аттестации обязательно, ее результаты оцениваются и учитываются при промежуточной аттестации, которая проходит в форме зачета (8 семестр).

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

##### а) Основная литература

1. Байлагасов, Л. В. Теория и практика заповедного дела : учебное пособие / Л. В. Байлагасов. – Горно-Алтайск : Горно-Алтайский государственный университет (ГАГУ), 2013. – 260 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135303> . – ISBN 978-5-91425-028-4. – Текст : электронный.

##### б) Дополнительная литература

2. Ляпустин, С. Н. Правовые основы охраны природы : учебное пособие : [16+] / С. Н. Ляпустин, В. В. Сонин, Н. С. Барей ; Всемирный фонд дикой природы (WWF), Владивостокский филиал Российской таможенной академии. – Владивосток : Апельсин, 2014. – 219 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578157> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9590-0622-8. – Текст : электронный.
3. Пушкин, С. В. Охрана биоразнообразия : учебное пособие : [16+] / С. В. Пушкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575397> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0111-8. – DOI 10.23681/575397. – Текст : электронный.

- Охрана окружающей среды: учебное пособие для проведения практических занятий / И. Лысенко, Б. В. Кабельчук, С. А. Емельянов и др. ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2014. – 112 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277524> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

#### **в) Ресурсы интернет**

- Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online", <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система "Консультант студента", <http://www.studmedlib.ru>
- Электронно-библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
- Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <http://rucont.ru>

### **16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

- Охрана окружающей среды: учебное пособие для проведения практических занятий / И. Лысенко, Б. В. Кабельчук, С. А. Емельянов и др. ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2014. – 112 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277524> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

### **17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ».

### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Аудитория для практических занятий: специализированная мебель, телевизор, ноутбук; лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – карты и атласы России.

Аудитория для лекционных занятий: специализированная мебель, комплект мультимедийного оборудования (проектор, ноутбук, экран, колонки); лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, наглядные пособия: картографический фонд – настенные карты России.

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК-1	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу, регламентирующую создание особо охраняемых природных территорий;</li> <li>- категории особо охраняемых природных территорий;</li> <li>- экологические аспекты сохранения биоразнообразия заповедников.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять роль заповедного дела в решении глобальных, региональных и локальных экологических проблем;</li> <li>- диагностировать проблемы природоохраненных объектов и систем взаимодействия компонентов ландшафта внутри ООПТ.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования знания об экологических принципах охраны природы в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками применения нормативно-правовой базы в области охраны природы на практике;</li> <li>- навыками планирования путей оптимизации развития охраняемых природных территорий в России и мире</li> </ul>	Все разделы	Устный опрос Практические работы Реферат
Промежуточная аттестация			КИМ

### 19.2. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами организации заповедного дела);
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- умение применять теоретические знания для решения практических задач в сфере заповедного дела.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено». Для оценивания выполнения практической работы используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено». Для оценивания выполнения реферата используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

### Критерии выставления оценки на зачете

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся посетил более 75% занятий или отработал все пропущенные занятия, выполнил практические работы. В ходе освоения дисциплины в минимально необходимом объеме показал знания теоретических основ заповедного дела. Продемонстрировал на достаточном уровне умения применять теоретические знания для решения практических задач. На зачете из двух предложенных вопросов полностью отвечает на один из вопросов и во втором только частично раскрывает содержание.	Пороговый уровень	Зачтено
Обучающийся посетил менее 75% занятий не отработал все пропущенные занятия, не выполнил хотя бы одну из практических работ. В ходе освоения дисциплины не показал в минимально необходимом объеме знания теоретических основ заповедного дела. Не продемонстрировал на достаточном уровне умения применять теоретические знания для решения практических задач. На зачете не отвечает хотя бы на один из поставленных вопросов или только частично раскрывает содержание обоих вопросов.	Компетенции не сформированы	Не зачтено

### Критерии оценивания рефератов

Оценка реферата складывается из трех составляющих: оформление, содержание, защита. Оформление работы должно соответствовать требованиям ГОСТ, применяемым к дипломным и курсовым работам. Содержание работы должно раскрывать ее тему, демонстрировать анализ специальной литературы в данной области. Текст должен быть логически выстроенным и соответствовать плану работы. Защита работы предполагает публичное выступление автора и его ответ на вопросы. Подготовленное выступление представляет собой доклад в рамках регламента (5-7 мин), демонстрирующий владение материалом по теме реферата.

Критерии оценивания реферата	Шкала оценок
Обучающийся оформил реферат в соответствии с требованиями ГОСТ применяемым к дипломным и курсовым работам, содержание реферата соответствует заявленной теме. Студент защитил результаты работы путем публичного выступления и ответа на дополнительные вопросы.	зачтено
Обучающийся оформил реферат не в соответствии с требованиями ГОСТ применяемым к дипломным и курсовым работам, содержание реферата не соответствует или частично соответствует заявленной теме. Студент не защитил результаты работы путем публичного выступления или не ответил на дополнительные вопросы.	не зачтено

### Критерии оценивания выполнения практических работ

Критерии оценивания результатов практической работы	Шкала оценок
Обучающийся выполнил практическую работу, сделал обобщения и выводы, защитил ее результаты путем ответа на дополнительные вопросы преподавателя.	зачтено
Обучающийся не выполнил или частично выполнил практическую работу, или не защитил ее результаты, не ответив на дополнительные вопросы преподавателя.	не зачтено

## 19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 19.3.1. Перечень вопросов к зачету



1. Теория и практика заповедного дела как сфера общественно-производственной деятельности и прикладная научная дисциплина. Ее место в системе наук, цель и задачи.
2. Охраняемые природные территории как продукт эпохи, отражение различных способов природопользования.
3. Становление биосферной концепции заповедного дела.
4. Система классификации охраняемых территорий МСОП и ее соотнесение с отечественной классификацией ООПТ.
5. Государственные природные заповедники - ядра сетей особо охраняемых природных территорий. Порядок их образования, особенности режима и основные функции.
6. Биосферные заповедники.
7. Национальные парки. Порядок образования и особенности режима. Основные функции. Основные отличия от государственных заповедников. Природные парки.
8. Природные заказники Особенности образования и функционирования.
9. Памятники природы - наиболее многочисленная категория ООПТ. Порядок образования и особенности функционирования.
10. Другие формы ООПТ (дендропарки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты).
11. Категории ООПТ, предусматриваемые региональным законодательством.
12. Виды ОПТ (водоохранные зоны и прибрежные полосы, леса I группы и т.д.).
13. Ландшафтно-географический и эколого-биологический подходы к организации ООПТ.
14. Географические и экологические принципы теории и практики заповедного дела.
15. Анализ современного размещения заповедников по основным физико-географическим провинциям. Перспективный план создания новых заповедников и национальных парков до 2010 г.
16. Основные принципы и приоритеты создания ООПТ
17. Экологические сети и их функциональные элементы (ключевые природные территории, транзитные природные территории, буферные зоны, территории экологической реставрации).
18. Подходы биологов и ландшафтоведов к проблеме размеров заповедной территории.
19. Применимость теоретических подходов к организации других категорий ООПТ.
20. Особо охраняемые природные территории своего региона.
21. Правовые основы обеспечения функционирования ООПТ.
22. Создание и функционирование национальной сети ООПТ как реализация международных обязательств России. Международные конвенции и соглашения в области охраны природы, связанные с особо охраняемыми природными территориями.
23. Права и обязанности государственных инспекторов. Ответственность нарушителей природоохранного законодательства.
24. Научные исследования в заповедниках, в национальных парках и других ООПТ.
25. Экологическое просвещение в заповедниках и национальных парках.
26. Организация рекреационной деятельности на ООПТ.
27. Основные формы и методы развития общественной поддержки ООПТ.
28. Опыт и перспективы интеграции ООПТ в социально-экономическое развитие регионов России.

## **Примеры контрольно-измерительных материалов**

### **Контрольно-измерительный материал №1**

1. Основные принципы и приоритеты создания ООПТ.
2. Становление биосферной концепции заповедного дела.

## Контрольно-измерительный материал №2

1. Биосферные заповедники в России.
2. Международные конвенции и соглашения в области охраны природы, связанные с особо охраняемыми природными территориями.

### 19.3.2. Перечень тем рефератов

1. Особенности охраны природы в России.
2. Охрана природы в Европейской части России, Поволжье, Северной России, на Урале, в Западной Сибири, Восточной Сибири и на Дальнем Востоке (по выбору студента).
3. Заповедники и национальные парки Африки.
4. Заповедники и национальные парки Европы.
5. Заповедники и национальные парки Юго-Восточной Азии.
6. Заповедники и национальные парки Северной Америки.
7. Заповедники и национальные парки Южной Америки. Заповедники и национальные парки Австралии.
8. Научная деятельность в ООПТ, её задачи и специфика.
9. Экологический мониторинг состояния ООПТ, его задачи и методические особенности.
10. Экологическое образование и туризм в ООПТ.
11. Образовательная деятельность в ООПТ. Задачи и основные подходы.
12. Экологический туризм в ООПТ.
13. Современное состояние заповедного дела в мире и в России и перспективы дальнейшего развития.
14. Перспективы развития систем ООПТ.
15. Проблемы современной системы ООПТ. Перспективы и задачи развития системы ООПТ на мировом уровне. Оптимальные пути развития национальной и местной системы ООПТ в различных регионах мира.

### 19.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме устного опроса, проверки выполнения практических работ и реферата. Критерии оценивания приведены выше. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и степень сформированности умений и навыков при изучении дисциплины. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше (см. п.19.2).